

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 56»

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
протокол №10 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МАОУ «Лицей № 56»  
№ 209к «30» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Английский для младших школьников»**

Возраст детей: 7-8 лет  
Срок обучения: 1 год

Автор:  
Лисак Мария Михайловна,  
учитель английского языка

Новоуральский городской округ, 2022

## Пояснительная записка

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для младших школьников» (далее программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) с учетом:

- нормативных документов Министерства просвещения РФ, Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области, регламентирующих деятельность по реализации программ дополнительного образования;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устава МАОУ «Лицей № 56»;

- других документов, регламентирующих деятельность по реализации дополнительных образовательных программ.

*Актуальность* программы заключается в применении деятельностного метода в сочетании с игровыми технологиями, что способствует наилучшему усвоению содержательных единиц. Широкое применение английского языка в сфере делового и повседневного общения в современном мире. С раннего возраста ребенок сталкивается с новым для него языком, реалиями, понятиями. Соответственно, раннее изучение английского языка способствует более прочному усвоению иноязычной лексики с формированием долгосрочной памяти на иноязычную систему языка. Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у первоклассников коммуникативных и социальных навыков, необходимых для дальнейшего интеллектуального развития.

Ключевыми принципами организации образовательной деятельности по программе являются:

- **принцип гуманистической направленности** образования, который предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях;

• **принцип доступности** на основании которого система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования;

• **принцип природосообразности**, который предполагает, что образование основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся воспитывают сообразно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения;

• **принцип культуросообразности**, который предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям;

• **принцип индивидуальности**, который реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательной деятельности предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

• **принцип разновозрастного единства** обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

• **принцип открытости системы** направлен на совместную работу лица, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования, что обеспечивает каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

*Направленность программы* – социально-гуманитарная. Занятия направлены на развитие социальной компетентности. Умения взаимодействовать с окружающим миром, адаптироваться к изменяющимся условиям, погружаться в полилингвальную среду.

*Содержание программы* соответствует стартовому уровню. Материал занятий предполагает минимальную сложность, позволяющую каждому ребенку освоить базовые навыки и умения в области освоения английского языка. Содержание программы позволяет обучающимся многократно повторять изученные слова, выражения в различных ситуациях. Занятия строятся по принципу «от простого-к сложному», что стимулирует интерес обучающихся и позволяет проявить свои способности.

*Срок освоения программы* составляет 1 год.

*Общий объем программы* составляет 48 часов, из расчета 2 академических часа в неделю. Программа рассчитана на обучение детей 7-8 лет, обучение в группе от 8 до 15 человек.

*Цель программы:* погружение младших школьников в полилингвальную среду путем овладения первоначальными знаниями в области английского языка.

Достижение поставленных целей связано с решением следующих *задач*:

1. Сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

2. Расширить лингвистический кругозор учащихся.

3. Развить личностные качества ученика, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

4. Приобщить школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

5. Развить эмоциональную сферу детей в процессе учебной деятельности.

6. Развить познавательные способности, умения работать в паре, в группе.

7. Воспитывать ценностное отношение к духовно-нравственным ценностям – семья, школа, наука, общение, природа.

В ходе обучения происходит

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей младших школьников в устной и письменной форме;

- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- развитие познавательных способностей, умений работать в паре, группе;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- обеспечение коммуникативно-педагогической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

### **Содержание программы**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

My Family - научиться называть членов своей семьи, приветствовать и прощаться.

Основные цвета.

Выучить буквы A,B,C,D,E,F.

My School - познакомить с названиями школьных принадлежностей. научиться считать предметы.

Выучить буквы G,H,I,J,K

My Room - научиться называть некоторые предметы мебели.

Выучить буквы L,M,N,O,P,Q

My Pets - научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют\ не умеют делать люди и животные, выучить глаголы движения

Выучить буквы R,S,T,U,V

My Food - научиться рассказывать о своей любимой еде.

Выучить буквы W,X,Y,Z

«Время играть» - дидактические и сюжетно ролевые игры на английском языке. Оценка достижения результатов

### **Планируемые результаты**

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- лексику по темам «Моя семья», «Моя школа», «Моя комната», «Мои питомцы», «Моя еда»;
- употреблять глаголы движения;

- конструкции I have, I can, I like;
- английский алфавит и звуковой ряд.

К концу учебного года обучающиеся должны уметь:

- общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух и уметь произнести фразы на английском языке;
- исполнить рифмовки и песенки на английском языке;

Кроме того обучающиеся получают возможность:

- повысить интерес к иностранному языку в целом;
- развить различные виды памяти, внимания, воображения, мышления, творческой фантазии;
- расширить лексический запас.

В коммуникативной сфере, т.е. во владении английским языком как средством общения):

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

*Говорение*

1. вести элементарный этикетный диалог;
2. уметь на элементарном уровне рассказывать о себе

Знать:

Определенный набор лексики по следующим темам: «Моя семья», «Моя школа», «Моя комната», «Мои питомцы», «Моя еда».

В русле *аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально и невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

*Языковая компетенция*

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и букв.

Все полученные знания и умения призваны помочь при обучении в общеобразовательной школе. Личные качества, приобретенные за время посещения занятий, такие как развитое мышление, речь, память – пригодятся не только в школе, но и в жизни..

### Учебный план

№ п/п	Модуль	Общее кол-во часов	Теоретических часов	Практических часов
1	Мой английский	18	9	9
2	Я и мой мир	30	15	15

Итого	48	24	24
-------	----	----	----

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в игровой форме для оценки освоения основных речевых единиц.

### Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) при освоении образовательной программы в течение учебного года.

Продолжительность учебного периода:  
 начало учебного года - 08 ноября 2022 года  
 окончание учебного года - 27 мая 2023 года.

Нерабочие праздничные дни:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы.

Выходные дни: 31 декабря, 8 мая.

Продолжительность учебного периода – 24 недели.

месяц	учебный период	каникулярный период
сентябрь		
октябрь		
ноябрь	08-30 ноября	
декабрь	01-30 декабря	31 декабря
январь	10-31 января	01-09 января
февраль	1-19, 27-28 февраля	20-26 февраля
март	1-19, 28-31 марта	20-27 марта
апрель	1-30 апреля	
май	1-28 мая	29-30 мая
июнь-август		1 июня - 31 августа

Режим образовательной деятельности:

Начало учебных занятий – согласно расписанию учебных групп.

Количество часов в неделю на каждую группу – 2 часа.

Продолжительность занятий - не более 45 минут.

Приложением к образовательной программе являются рабочие программы:

1. Мой английский
2. Я и мой мир

## МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Формы, методы контроля, система оценок

В процессе обучения используются следующие методы контроля:

*Входной контроль* проводится в начале учебного года в форме наблюдения. Для получения объективной информации, выявления и оценивания знаний у новых обучающихся для обеспечения обратной связи между учителем и учеником. Результаты наблюдения не фиксируются в официальных документах, а учитываются педагогом при работе и общей оценке ученика.

*Текущий контроль* проводится в ходе каждого занятия путём наблюдения и в конце занятия через рефлексию пройденного материала.

Усвоенные знания и умения проверяются различными методами контроля, а предполагаемые результаты развития выясняются методами наблюдения и собеседования в ходе различных дидактических и сюжетно-ролевых игр.

*Промежуточная аттестация* проводится в форме игры. Оценивание результатов освоения программы производится на заключительных занятиях «Время играть» в игровой форме, базируется на повторении ранее изученного материала в деятельностном формате. Модули программы разделены на 2 занятия повторения и закрепления с оценкой уровня освоения.

Номер занятия	Усвоенные темы программы
47-48 «Время играть»	Моя семья, моя школа, моя комната

Параметры оценивания/баллы	Лексика по 5 разделам (0-3 б.)	Озвучивание букв английского алфавита, фраз, рифмовок, песен (0-3 б.)	Умение предоставить базовую информацию о себе (говорение) (0-3 б.)
0б.	не освоена лексика по разделам 1-5. Обучающийся может произвести от 0-8 слов суммарно по всем изученным разделам.	усвоено от 0-10 букв, обучающийся не отличает разницу в звуках, множественные ошибки в названии букв и звуков (от 7 ош. и более)	обучающийся не может представиться, указать свой возраст, назвать по именам членов семьи, назвать части лица или/и тела. Допускает множественные ошибки в речи (от 6 и более).
1б.	лексика освоена в недостаточном объеме: обучающийся называет по 9-13 слов суммарно по всем изученным разделам.	усвоено от 11-19 букв и разные разновидности звуков, допускаются ошибки в названии 5-6 букв/звуков	обучающийся может с ошибками (от 4-5) рассказать о своем имени, возрасте, назвать по именам членов семьи, назвать части лица или/и тела.



2б.	лексика изучена на достаточном уровне: обучающийся называет по 14-17 слов суммарно по всем изученным разделам.	усвоено 20-24 букв и разные разновидности звуков, допускаются ошибки в названии 3-4 букв/звуков	обучающийся может рассказать о своем имени, возрасте, назвать по именам членов семьи, назвать части лица или/и тела. Допускается 3 ошибки.
3б.	лексика изучена на достаточном уровне: обучающийся называет по 18-20 слов суммарно по всем изученным разделам.	все буквы алфавита изучены, допускаются ошибки в названии 1-2 буквы/звука(-ов), названы несколько вариантов звуков к каждой букве	обучающийся может рассказать о своем имени, возрасте, назвать по именам членов семьи, назвать части лица или/и тела. Дополнительно на более высоком уровне сказать, что умеет делать, что ему/ей нравится. Допускается от 1-2 ошибок.
Итого max 9 б. Обучающийся усвоил программу на высоком уровне, если набрано от 8-9 баллов. На достаточном (базовом уровне), если набрано от 5-7 баллов. Программа не усвоена, если набрано от 0-4 баллов. Выдача сертификатов об усвоении программы не предусматривается.			

## Методические материалы

Образовательная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте тесно связана с игровой деятельностью, актуальность которой сохраняется. С началом школьного обучения в характере, содержании и направленности игровой деятельности происходят изменения, заключающиеся прежде всего в возрастании подчиненности игры учебной деятельности, в интериоризации игровых действий (в постепенном переходе от игр в плане внешних действий к играм во внутреннем плане воображения), в увеличении значения игр с достижением определенного результата (спортивные, интеллектуальные игры), в возрастании роли игр с правилами дидактических и компьютерных игр.

Для младшего школьника игровая деятельность хотя и имеет вспомогательное значение, но остается очень важной и существенной, поскольку позволяет сделать смысл объектов и явлений более явным. С помощью игры ребенок глубже познает смысл этих вещей, овладевает высокими общественными мотивами поведения, учится подчинять свое поведение правилам. Игровая деятельность способствует развитию всех познавательных процессов ребенка. Т.Ф. Пожидаева обосновала синергетическую функцию игры младших школьников, которая представлена как назначение игры для самоорганизации, реализуемой в самоутверждении, самоопределении и самореализации личности младшего школьника. Синергетическая функция игры вытекает из функции самореализации ребенка в игре, на основе теории самоорганизации помогающей объяснить, как в игровой ситуации изменяются модели

поведения ребенка. Она определяет развитие игрового сознания и его личностных структур: критичности, мотивирования, рефлексии, коллизийности (т. е. способности выявлять, идентифицировать и анализировать скрытые причины событий, определять их основы, устанавливать приоритеты неявных противоречий по отношению к общественным и личностным ценностям).

Игра и учеба – это две разные деятельности, имеющие значительные качественные различия. Переход от игры к серьезным занятиям происходит не резко, а постепенно и имеет определенные переходные формы, в качестве которых могут выступать дидактические игры. Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогом с целью обучения и воспитания, направленных на решение конкретных задач обучения, но в то же время оказывающих воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Специфика дидактической игры заключается в том, что дидактическая задача в ней скрыта от учеников. Внимание детей направлено в первую очередь на выполнение игровых действий, а задача обучения ими может не выделяться и не осознаваться. Это и делает дидактическую игру особой формой игрового обучения, когда дети чаще всего непроизвольно усваивают определенные знания, умения, навыки. Взаимоотношения между учениками и учителем обусловлены не учебной ситуацией, а игровой деятельностью, которая является игрой только для ребенка, а для взрослого она – способ обучения. Основной целью дидактических игр и игровых приемов обучения является облегчение и ускорение постепенного перехода к учебным задачам.

В приложении 1 можно найти примеры учебных игр и приемов, которые используются в образовательной деятельности.

В освоении иностранного языка существует несколько периодов или стадий. В ходе которых постепенно наращиваются лингвистические навыки.

#### 1. «Молчаливый» период.

Изучение иностранного языка всегда начинается с так называемого «молчаливого» периода. Это касается и овладения родным языком: некоторое время ребенок внимательно слушает и понимает то, что говорят взрослые, но не решается говорить сам. При изучении иностранного языка этот период, как правило, длится дольше. Это не повод бросать занятия или пытаться заставить ребенка говорить: в свое время каждый ребенок непременно начинает говорить на языке.

#### 2. Первые слова.

Не стоит ожидать, что, заговорив, ребенок сразу начнет строить на иностранном языке длинные распространенные предложения, даже если так произошло с родным языком. Скорее всего, говорение начнется с отдельных слов (cat, dog, house) или заученных коротких фраз («What's that?», «It's my book», «Time to go home»). Короткие фразы ребенок может на данном этапе воспринимать не как предложения, а как единое целое – это нормально. Для

того, чтобы научиться строить свои предложения, ребенку потребуется еще некоторое время.

### 3. Построение собственных предложений.

По мере того, как ребенок наращивает словарный запас и сталкивается со все большим разнообразием грамматических конструкций, он начинает строить собственные простые предложения, подставляя новые переменные в уже известные выражения и комбинируя их друг с другом («a brown dog», «a brown and black dog», «That's my chair», «Time to play»). В этот период изучения иностранного языка навыки стремительно улучшаются, особенно при условии погружения в язык: чтения книг, разучивания стихов и песен, просмотра мультфильмов на изучаемом языке.

### 4. Чтение и письмо.

Прежде чем ребенок научится читать и писать на английском языке, ему необходимо выучить 26 букв английского алфавита, а также разобраться в непростых правилах фонетики и орфографии. Это долгий и трудоемкий процесс, поэтому читать и писать по-английски ребенок научится позже, чем понимать и воспроизводить английскую речь. Если ребенок уже умеет и любит читать на родном языке, переход к этому этапу не вызовет у него трудностей.

Изучение иностранного языка в школе, как правило, начинается с последнего этапа: школьники учат алфавит и фонетику, почти не имея словарного запаса и навыков правильного произношения, в результате чего учебный процесс превращается в очень сложную задачу. Именно поэтому, чтобы не нарушать последовательность этапов можно начинать изучение иностранного языка до того, как преподавание начнется в школе.

## **Материально-технические требования**

Материально-технические условия соответствуют санитарным и противопожарным нормам. В обеспечение реализации входят:

- Учебный кабинет;
- Наглядно-дидактические средства:
  - дидактические игры;
  - касса букв английского алфавита;
  - карты Великобритании и США.
- Технические средства:
  - компьютер;
  - принтер;
  - проектор;
  - интерактивная доска;
  - аудиодиски для работы в классе.
- Печатные издания:
  - раздаточный материал

## Список использованной литературы

1. Бычковская Е.В., Гондаренко А.Л. «Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников».
2. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка». Москва, «ВАКО» 2009.
3. Верещагина И.Н, Притыкина И.А. English I.
4. Вятютнев М.Н. Обучение иностранному языку в начальной школе. // Иностранный язык в школе, 1990. - № 6.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.И. Процесс обучения иностранным языкам в начальной школе. // Иностранная литература в школе, 1994. - № 1
6. Леонтьев А.А. Раннее обучение иностранным языкам. // Российский язык за рубежом, 1986. - № 5.
7. Амонашвили Ш. А. Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // Иностранные языки в школе. - 1986.- № 2.
8. Денисова Л. Г. Использование игровых элементов на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1984.- № 4.
9. Завьялова А. Г. Использование индивидуализированных персонажей для создания игровых ситуаций на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1983.- № 4.
10. Малышева Н.К., «Секреты английских звуков». Москва, «АСТ-ПРЕСС» 1993.

## Snowball (Снежный ком)

Можно взять мячик и играть в любом месте.

Как играть:

Вы называете английское слово и перекидываете ребенку мяч, если играете с мячом. Если мяча нет, можете передавать друг другу кубик, карандаш — что угодно, просто чтобы отметить действие.

Ребенок повторяет ваше слово, называет свое и перекидывает мяч вам.

Вы называете свое первое слово, слово ребенка и придумываете третье слово... И так далее.

*Что развиваем:*

*Память, скорость реакции, речь, словарный запас.*

## I see something... (Я вижу что-то...)

Лучше играть, используя яркие картинки, на которых нарисовано множество предметов, цветов и форм.

Как играть:

Вы смотрите на страницу книги и произносите: «I see something yellow (red, blue, green, pink)» — «Я вижу что-то желтое» (красное, синее, зеленое, розовое). Ребенок должен найти глазками и показать вам что-то желтое (или того цвета, который вы назвали).

Можно играть, называя и показывая на изображения животных, видов транспорта, еды.

Сначала, конечно, вы переводите на русский свой вопрос и сами показываете то, что нужно найти. Со временем ребенок запомнит и покажет, что нужно, без вашей помощи.

*Что развиваем:*

*Память, логику, внимание, словарный запас.*

## Give me, please... (Дай мне, пожалуйста...)

Эта игра очень нравится детям. Но беспорядок в классе вам обеспечен.

Как играть:

Называйте предметы по-английски, просите малыша принести вам их.

*Что развиваем:*

*Логическое мышление, ориентацию в пространстве, реакцию, словарный запас, эмоциональный интеллект, вежливость.*

Where is your nose? (Где твой нос?)

Как играть:

Сначала вы показываете ребенку на картинке, где находятся глазки, носик, ушки, ручки, ножки и т. д., затем называете эти слова по-английски. А потом по-английски просите малыша показать на себе, где носик, ручки и т. д. Он слышит знакомые слова и узнает их.

*Что развиваем:*

*Речь, произношение, словарный запас.*

Mo-o-o! (Му-у-у-у!)

Это очень полезная игра — звукоподражание.

Как играть:

Вы называете животное по-английски, а ребенок должен показать, как это животное «разговаривает». Вы говорите «Cow», ребенок произносит: «Mo-o-o!»

Обратите внимание, что в английском языке животные «разговаривают» не так, как мы привыкли слышать. Поросяенок, например, говорит не «хрю-хрю», а «oink-oink».

*Что развиваем:*

*Речь, произношение. Звукоподражание помогает лучше говорить. А заодно малыш выучит названия животных на английском языке.*